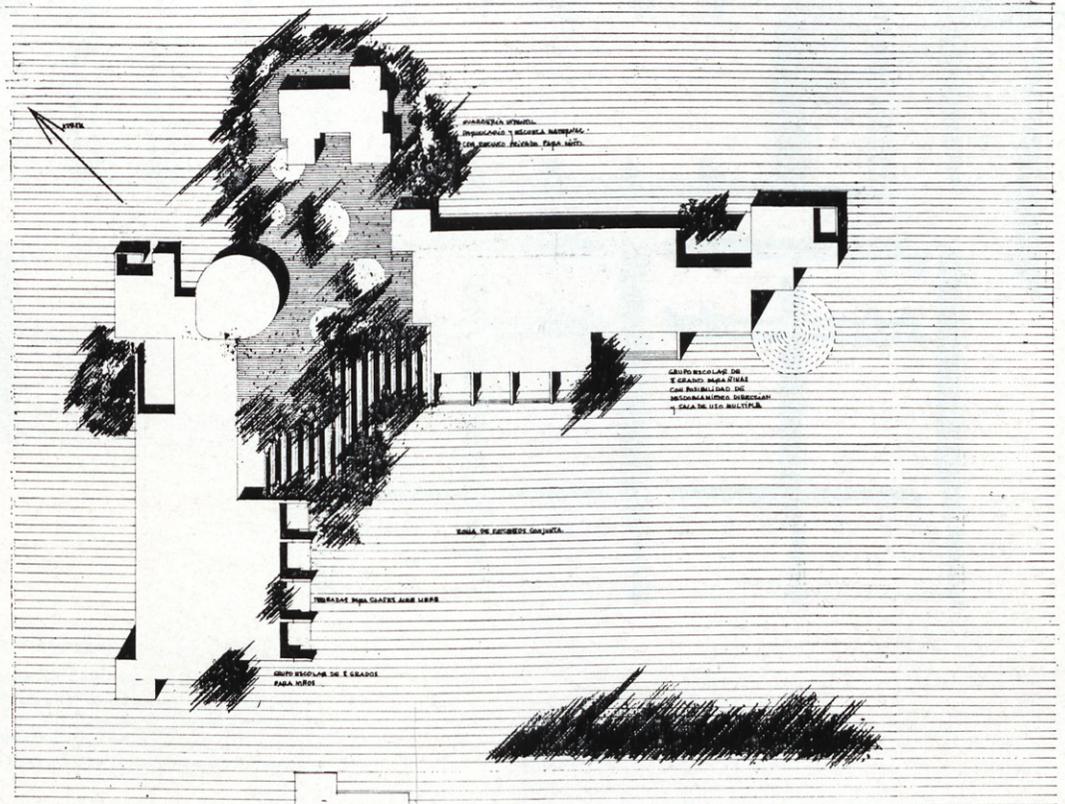


CONSIDERACIONES GENERALES

Dadas las características de repetición en diferentes lugares del grupo escolar base, parece oportuno enfocar el desarrollo del mismo en orden a una tipificación posible de elementos que en las diferentes zonas a construir puedan tener validez. La dificultad de crear elementos de una tipificación seriada, por su coste inicial y por una falta de flexibilidad en relación con el lugar, inclina a considerar el problema desde una visión más real: utilizar aquellos medios constructivos que permitan una economía por su normalización adecuada. En este sentido se utiliza un módulo estructural de 4 m de luz que permite la utilización de luces muy corrientes y fáciles de ejecutar. Este módulo se amplía en las zonas de clases y gimnasio, según las necesidades de ambientación y función. Sobre esta base estructural se disponen unas variantes de cubierta y cerramiento según el clima. En la zona Norte, cubiertas con fibrocemento o cinc, según lo permitan las localizaciones industriales de la zona, con una mayor luminosidad en claraboyas y en superficie de vano; en la solución del clima de meseta, se prevé una solución por las características de un clima de contrastes.

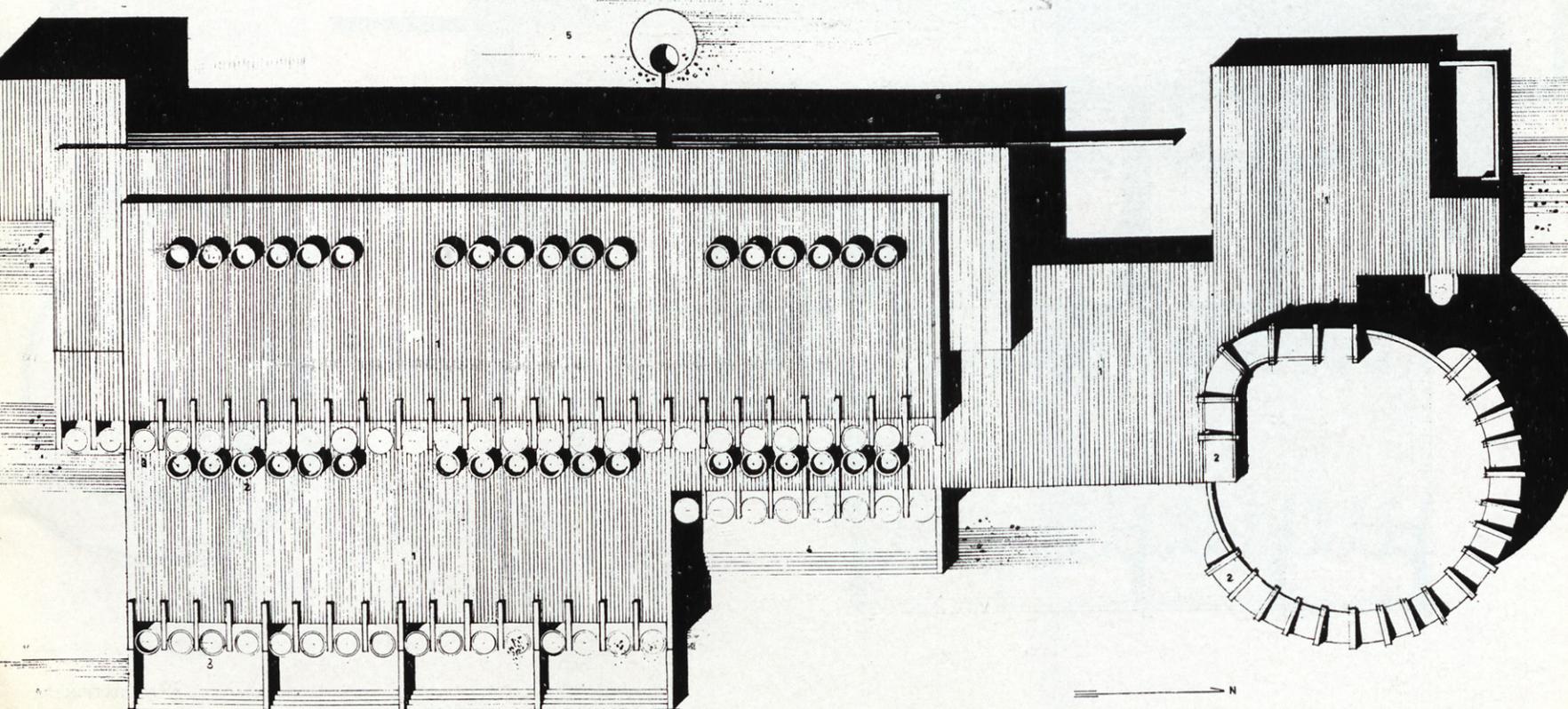
En la solución desarrollada se utiliza el parasol; en una solución mixta, unas pérgolas ajardinadas que tamizan los rayos del sol, creando una penumbra y ofreciendo una solución de matices variados según las estaciones del año, dato éste de marcado interés en orden a un conocimiento pedagógico.

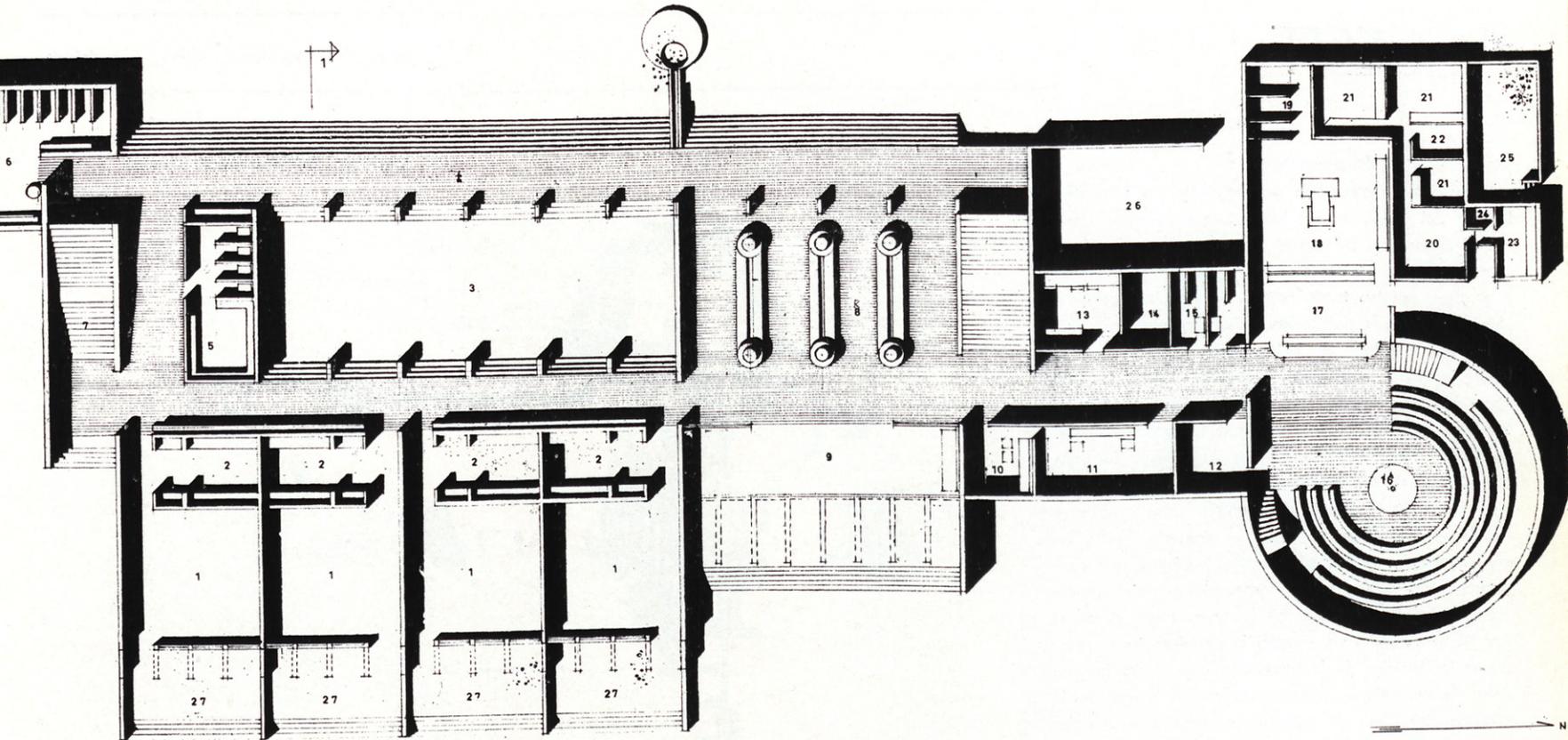
Colegio Nacional Mixto de 16 unidades. Zona de clima mediterráneo y atlántico.



Emplazamiento y distribución general sobre el terreno.

Planta de cubiertas.

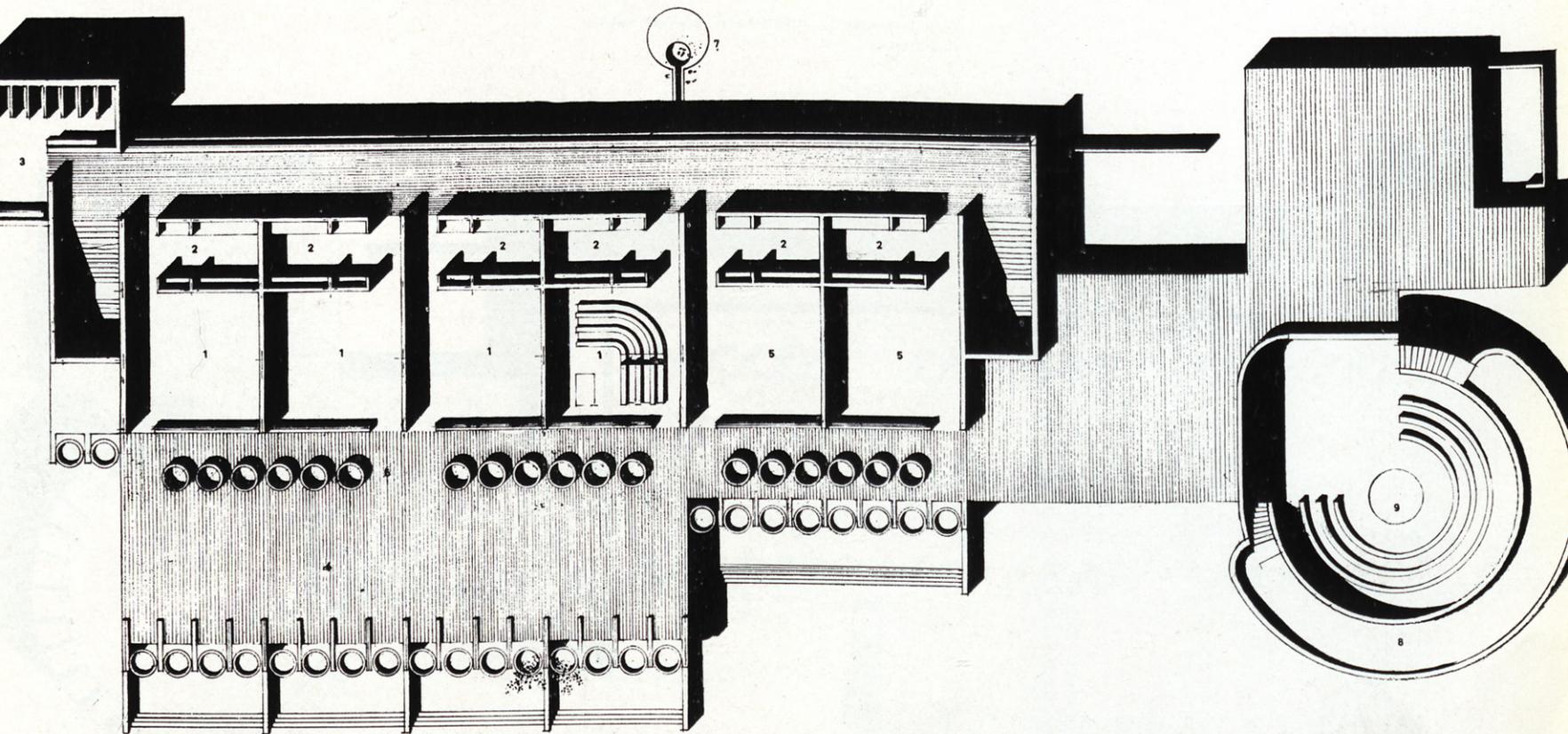




SOLUCION CLIMA MEDITERRANEO Y ATLANTICO

PLANTA BAJA

1 CLASE DE 40 ALUMNOS CON TERRAZA PARA CLASES. 2 ZONA DE TRABAJOS MANUALES. 3 GIMNASIO. 4 RECREO CUBIERTO. 5 VESTUARIO
6 ASEOS. 7 SUBIDA A PLANTA PRIMERA. 8 VESTIBULO CON ZONA DE EXPOSICION. 9 ENTRADA. 10 DESPACHO DIRECTOR. 11 SALA DE MAESTROS
12 PEQUEÑO ALMACEN (SALON DE ACTOS). 13 SECRETARIA. 14 ARCHIVO. 15 ASEOS PROFESORES. 16 SALA DE USO MULTIPLE. SALON DE ACTOS
CAPILLA. COMEDOR. 17 OFICIO CON AUTOSERVICIO. 18 COCINA. 19 DESPENSA Y FRIGORIFICOS. 20 VIVIENDA SUBALTERNO COMEDOR ESTAR
21 DORMITORIOS. 22 ASEOS. 23 COCINA. 24 DESPENSA. 25 PATIO DE SERVICIO. 26 PATIO SERVICIO COCINAS. 27 TERRAZAS. ESCALA 1:



PLANTA PRIMERA

1 CLASE DE 40 ALUMNOS. 2 ZONA DE TRABAJOS. 3 BLOQUE DE ASEOS. 4 TERRAZAS. 5 CLASES COMPLEMENTARIAS. 6 LUCERNARIOS.
7 FUENTE. 8 ANFITEATRO. 9 VACIO SALA DE USO MULTIPLE. ESCALA 1:10

CONSIDERACIONES PEDAGOGICAS

La arquitectura escolar está destinada a crear las condiciones ambientales básicas para el proceso educativo. Entendemos que la imagen del ámbito escolar debe ser clara en la mente del niño, que conozca con facilidad todo el recinto por donde han de discurrir todo su mundo de exploraciones y aprendizaje: un espacio donde el esfuerzo creativo encuentre un descanso. En este sentido, el edificio se distribuye con una gran claridad de planta, una zona eminentemente escolar, donde se agrupan las ocho aulas en dos plantas, junto con dos clases complementarias de características análogas, zona de gimnasio, vestuarios y aseos y el área de recreo cubierto.

El vestíbulo de entrada, concebido como un recinto

para exposiciones escolares y un área independiente destinada a estancia de profesores, dirección y administración. Se ha señalado volumétricamente el espacio de uso múltiple, que, anejo a la cocina, permite utilizar este recinto como comedor, auto-servicio, si la orientación del centro lo estima oportuno; como salón de actos y capilla, la ampliación en un balcón del voladizo, aumenta la capacidad para fiestas y sesiones especiales.

Las motivaciones de cambio ambiental se supeditan al valor de la naturaleza, como se puede observar en los esquemas gráficos que se acompañan. Las condiciones del clima permiten utilizar la naturaleza como un dato arquitectónico más, garantizando una gran movilidad ambiental.

CUADRO DE SUPERFICIES

Metro cuadrado por alumno en clase oral, 1,6.

Metro cuadrado por alumno en clase de trabajos manuales, 0,8.

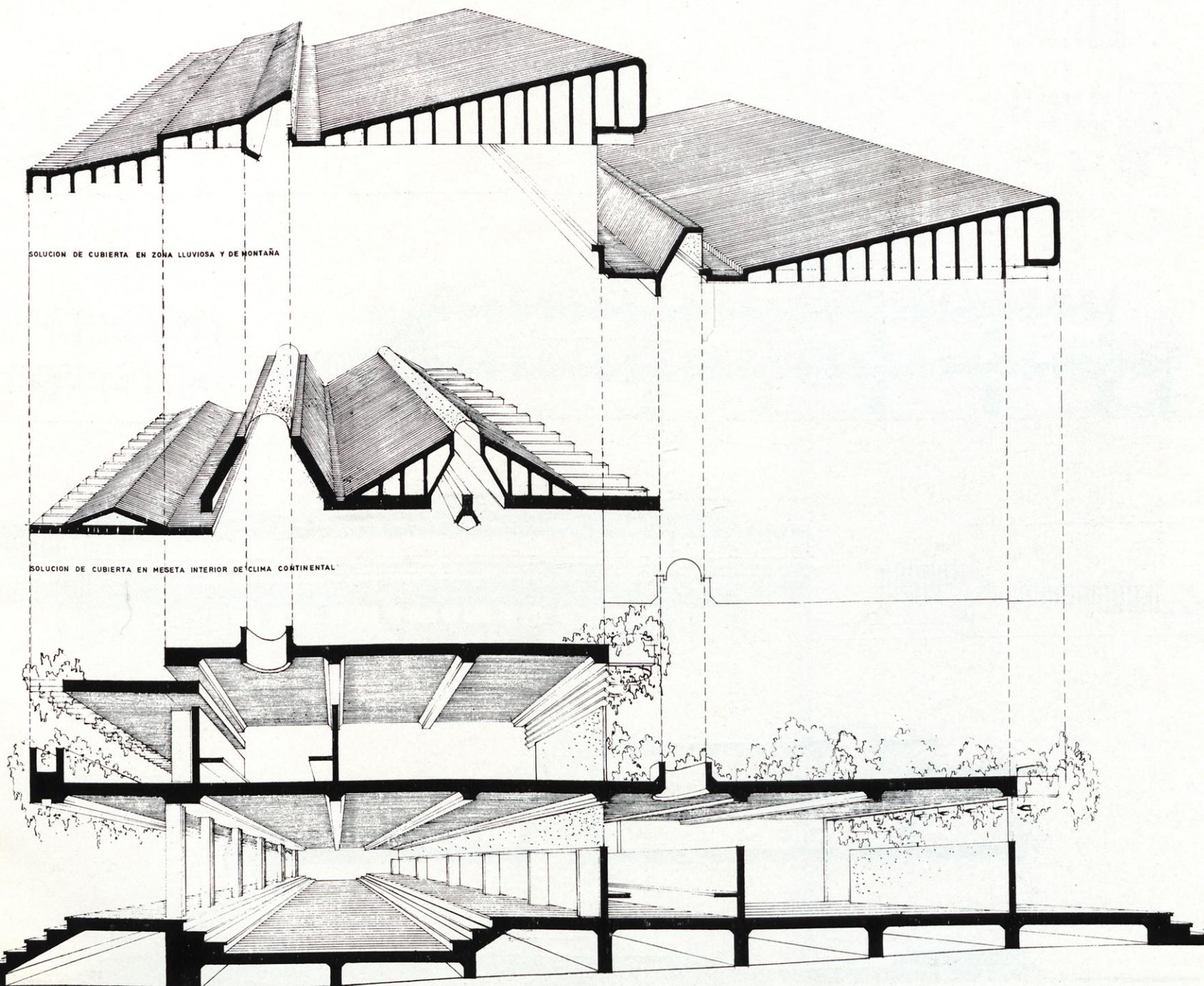
Metro cuadrado de circulación por alumno, 1,16.

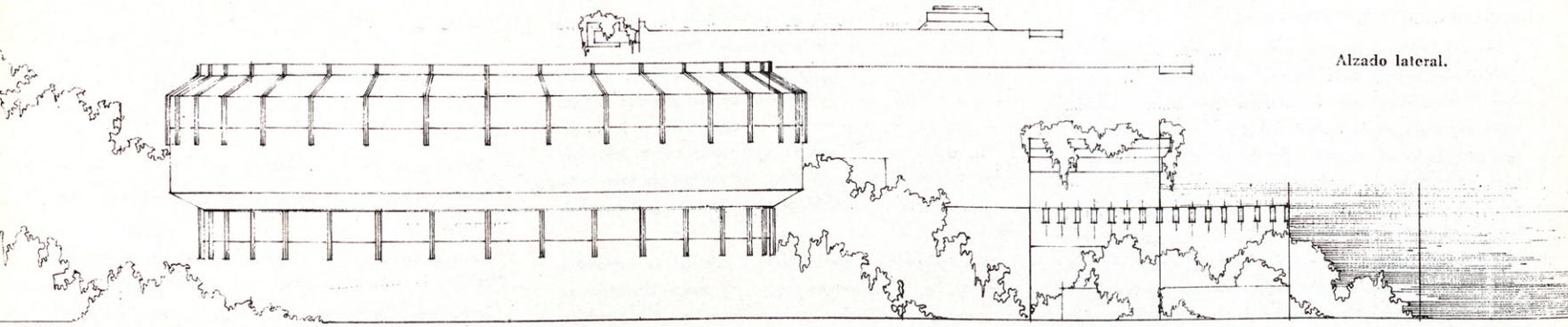
Metro cuadrado de aseos y servicios comunes por alumno, 3,17.

Tanto por ciento de la superficie de clases en relación con la superficie total, $960 : 2.600 = 37 \%$.

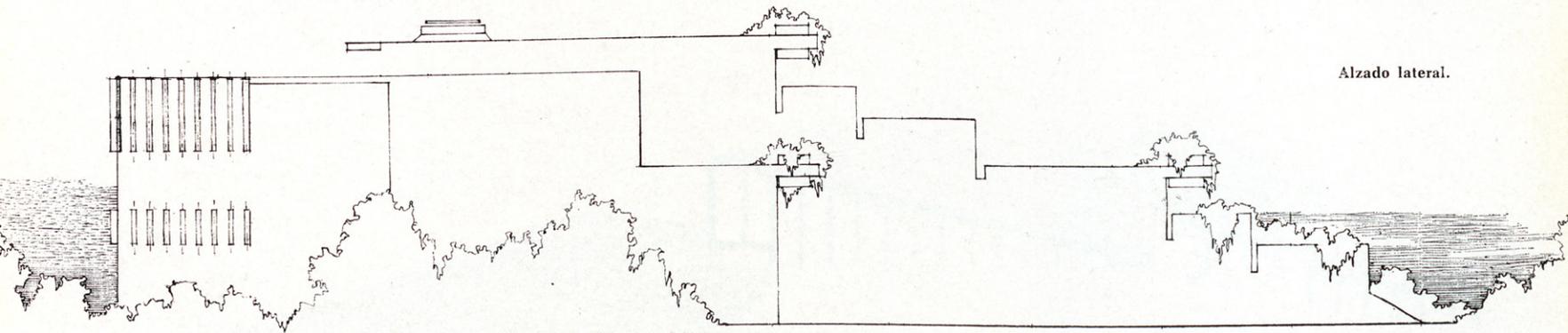
Tanto por ciento de la superficie de circulación, en relación con la superficie total, $470 : 2.600 = 18 \%$.

Tanto por ciento de la superficie de servicios comunes, $1.170 : 2.600 = 45 \%$.

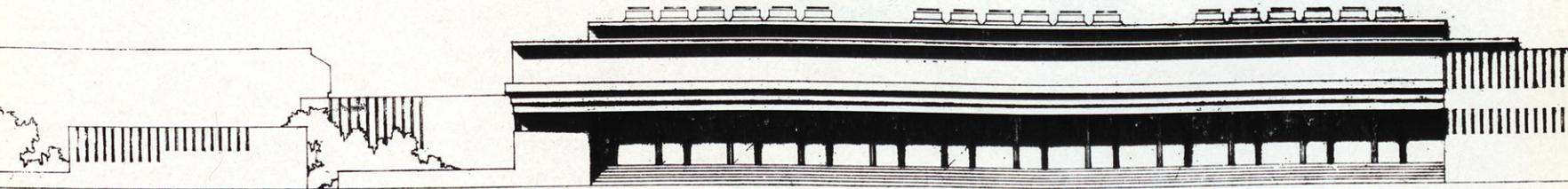
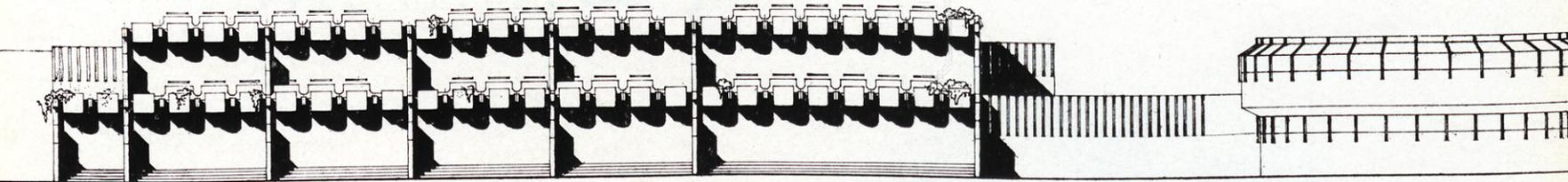




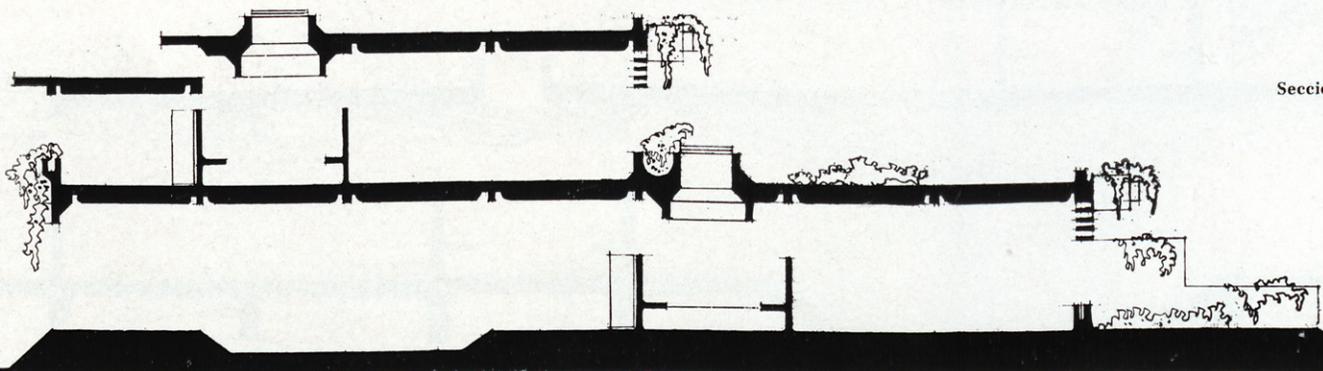
Alzado lateral.



Alzado lateral.



Alzado principal.



Sección transversal.